

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Баучиев Х.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой


Р.М. Бегеулов

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание..... | 11 |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 16 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ..... | 16 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... | 16 |
| 5. Образовательные технологии..... | 16 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 18 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 18 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)..... | 23 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 26 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 28 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 30 |
| 8.1. Основная литература..... | 30 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 30 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)..... | 30 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 31 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 33 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 33 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 34 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 34 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 35 |
| 11. Лист регистрации изменений..... | 37 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История (История России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины – дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времени до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи: раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

| |
|--|
| Индекс Б1.О.02. |
| Дисциплина "История (История России, всеобщая история)" реализуется в обязательной части Б1. |
| Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1. |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции |
|-------------------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социальноисторических особенностях, включая философские и этические учения | Знать: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем Владеть: навыками бережного отношения |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения |
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК.Б-2.1 Изучает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития; ОПК.Б-2.2 Работает над созданием принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах; ОПК.Б-2.3 Проводит разностороннее освещение деятельности общественных и государственных институтов в соответствии с особенностями их функционирования и тенденциями развития. | Знать: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности Уметь: применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. Владеть: анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 з.е., 108 академических часов.**

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | 108 | 108 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| В том числе: | | |
| лекции | 36 | 6 |
| практические занятия | 18 | 4 |
| лабораторные работы | - | - |
| Внеаудиторная работа: | - | - |

| | | |
|--|---------|---------|
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 90 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен | Экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------------|--|------------------------------|---|--------------------|----|----|---------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные занятия | | | СРО | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | ЛК | ПЗ | ПР | | | |
| | Раздел 1. Методология и теория исторической науки. | 8 | | | | | | | |
| 01.01 | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос | |
| 01.02 | Понятие и классификация исторического источника. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат | |
| 01.03 | Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 01.04 | Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос | |
| | Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв. | 12 | | | | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.01 | Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Устный опрос | |
| 02.02 | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.03 | Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос | |
| 02.04 | Этнокультурные и социально-политические | | | 2 | | | УК-5 | Творческо | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|--|---|---------------|-----------------------|
| | процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/ | | | | | | ОПК-2 | е задание |
| 02.05 | Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 02.06 | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Устный опрос |
| | Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. | 6 | | | | | УК-5 ОПК-2 | |
| 03.01 | Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 03.02 | Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 03.03 | Формирование сословной системы организации общества. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Устный опрос |
| | Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. | 8 | | | | | УК-5 ОПК-2 | |
| 04.01 | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Дискуссия |
| 04.02 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 04.03 | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 04.04 | Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв. | 20 | | | | | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.01 | Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 05.02 | Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 05.03 | Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.04 | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Творческое задание |
| 05.05 | Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Устный опрос |
| 05.06 | Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.07 | Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.08 | Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 6. Россия в условиях войн и революций | 12 | | | | | УК-5 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|-------------------------|
| | 1914-1922 гг. | | | | | | ОПК-2 | |
| 06.01 | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 06.02 | Революция 1917г. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат |
| 06.03 | Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 06.04 | Российская эмиграция /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. | 22 | | | | | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.01 | Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Устный опрос |
| 07.02 | Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат |
| 07.03 | Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.04 | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 07.05 | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Творческое задание |
| 07.06 | Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.07 | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.08 | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Доклад с презентацией |
| 07.09 | Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности | 20 | | | | | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.01 | Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 08.02 | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат |
| 08.03 | Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.04 | Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.05 | Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 08.06 | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.07 | Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Вопросы итогового теста |
| | Итого | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |

Для заочного отделения

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Общая трудоемкость (в часах) Всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------------|---|---------------------------------------|---|----|----|-----|---------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | Аудиторные занятия | | | СРО | | | |
| | | | ЛК | ПЗ | ПР | | | | |
| | Раздел 1. Методология и теория исторической науки. | 8 | | | | | | | |
| 01.01 | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос | |
| 01.02 | Понятие и классификация исторического источника. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат | |
| 01.03 | Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 01.04 | Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| | Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. | 12 | | | | | | | |
| 02.01 | Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.02 | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.03 | Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.04 | Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.05 | Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 02.06 | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| | Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. | 6 | | | | | | | |
| 03.01 | Россия и средневековые государства Европы и Азии. /ср | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |
| 03.02 | Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /ср/ | | | | 2 | | УК-5 ОПК-2 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|--|--|---|---------------|------------|
| 03.03 | Формирование сословной системы организации общества. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. | 8 | | | | | | |
| 04.01 | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 04.02 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 04.03 | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 04.04 | Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв. | 20 | | | | | | |
| 05.01 | Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.02 | Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.03 | Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.04 | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.05 | Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.06 | Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.07 | Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 05.08 | Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг. | 12 | | | | | | |
| 06.01 | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 06.02 | Революция 1917г. /пз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат |
| 06.03 | Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 06.04 | Российская эмиграция /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. | 22 | | | | | | |
| 07.01 | Социально-экономическое развитие | | | | | 2 | УК-5 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|----------|----------|----------|-----------|---------------|-------------------|
| | страны 20-е гг. НЭП. /ср/ | | | | | | ОПК-2 | |
| 07.02 | Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /ср/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Фронтальный опрос |
| 07.03 | Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.04 | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.05 | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.06 | Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.07 | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.08 | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 07.09 | Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| | Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности | 20 | | | | | | |
| 08.01 | Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.02 | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-2 | Реферат |
| 08.03 | Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.04 | Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.05 | Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-2 | Блиц-опрос |
| 08.06 | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-2 | |
| 08.07 | Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/ | | | | | 2 | УК-5 | |
| | Контроль самостоятельной работы | | | | 8 | | | |
| | Итого | 108 | 6 | 4 | 8 | 90 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв

Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.
2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.

2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и в ведущих странах мира.

Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идейно-политическая борьба за их реализацию.

Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.
3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.
2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общественно-политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Государственный и политический строй России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания российского абсолютизма XVII – XVIII вв.
2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественное движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

Тема 6. Революция 1917г.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябрьской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.
3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | Не знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | В целом знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | Знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса | |
| | Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные | Не умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные | В целом умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать | Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|
| | выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем | |
| Повышенный | <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> <p>Знать: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса</p> | <p>Не владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> | <p>В целом владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> | <p>Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> | <p>В полном объеме знает историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса</p> |
| | <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным</p> | | | | <p>В полном объеме умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | <p>традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> | | | | <p>культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p>В полном объеме владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p> |
| ОПК-2 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> | <p>Не знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> | <p>В целом знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> | <p>Знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> | |
| | <p>Уметь: применить метод</p> | <p>Не умеет применять метод</p> | <p>В целом умеет применять метод</p> | <p>Может применить метод</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в истории, профессионально знать основные вехи истории. | |
| Повышенный | <p>Владеть: анализом и обобщением исторической информации, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> <p>Знать: основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> <p>Уметь: применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли личности в</p> | <p>Не владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> | <p>В целом владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> | <p>Владеет анализом и обобщением исторической информации,, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> | <p>В полном объеме знает основу профессиональной деятельности, эволюцию человечества на разных этапах истории, основу просветительской деятельности</p> <p>В полном объеме умеет применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах, анализировать проблему роли</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>истории, профессионально знать основные вехи истории.</p> <p>Владеть: анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> | | | | <p>личности в истории, профессионально знать основные вехи истории.</p> <p>В полном объеме владеет анализом и обобщением исторической информации, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом, обосновывать собственное мнение</p> |
|--|---|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.

19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпина и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
Перечень вопросов к экзамену

| | |
|--|------------|
| 1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. | УК-5 ОПК-2 |
| 2. Сущность, формы, функции исторического знания. | УК-5 |
| 3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации. | УК-5 ОПК-2 |
| 4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян | ОПК-2 |
| 5. Средневековье как этап всемирной истории. | УК-5 ОПК-2 |
| 6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. | УК-5 ОПК-2 |
| 7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси. | УК-5 |
| 8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период. | УК-5 ОПК-2 |
| 9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв.. | УК-5 ОПК-2 |
| 10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения. | УК-5 ОПК-2 |
| 11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого русского государства и его специфика. | ОПК-2 |
| 12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства. | УК-5 |
| 13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах. | УК-5 ОПК-2 |
| 14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества. | ОПК-2 |
| 15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви. | УК-5 ОПК-2 |
| 16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения. | УК-5 |
| 17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия. | УК-5 ОПК-2 |
| 18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья. | УК-5 ОПК-2 |
| 19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России. | ОПК-2 |
| 20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви. | УК-5 ОПК-2 |
| 21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи. | УК-5 ОПК-2 |
| 22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития. | ОПК-2 |

| | |
|--|------------|
| 23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.). | УК-5 ОПК-2 |
| 24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. | УК-5 ОПК-2 |
| 25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения. | ОПК-2 |
| 26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности. | УК-5 |
| 27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота. | ОПК-2 |
| 28. Идеиные течения и общественно-политические движение в XIX в. | УК-5 ОПК-2 |
| 29. Внешняя политика России в первой половине XIX века. | ОПК-2 |
| 30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века. | УК-5 ОПК-2 |
| 31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века. | ОПК-2 |
| 32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации. | УК-5 ОПК-2 |
| 33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы. | УК-5 ОПК-2 |
| 34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия. | УК-5 |
| 35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. | УК-5 ОПК-2 |
| 36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение. | ОПК-2 |
| 37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв. | УК-5 ОПК-2 |
| 38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.). | УК-5 ОПК-2 |
| 39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны | УК-5 ОПК-2 |
| 40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру. | УК-5 |
| 41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны | УК-5 ОПК-2 |
| 42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России | УК-5 ОПК-2 |
| 43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.). | ОПК-2 |
| 44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции | УК-5 ОПК-2 |
| 45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение | УК-5 ОПК-2 |
| 46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина | УК-5 ОПК-2 |
| 47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты | ОПК-2 |
| 48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны. | УК-5 ОПК-2 |
| 49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии. | УК-5 ОПК-2 |
| 50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период | ОПК-2 |

| | |
|--|------------|
| (1945-1953г.г.). | |
| 51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции. | УК-5 |
| 52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД. | ОПК-2 |
| 53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.) | УК-5 ОПК-2 |
| 54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны | ОПК-2 |
| 55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева | УК-5 ОПК-2 |
| 56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве. | УК-5 ОПК-2 |
| 57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в | УК-5 ОПК-2 |
| 58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг. | УК-5 ОПК-2 |
| 59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя». | УК-5 ОПК-2 |
| 60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР | УК-5 ОПК-2 |
| 61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. | ОПК-2 |
| 62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. | УК-5 ОПК-2 |

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История (История России, Всеобщая история)»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

| | | |
|-----|---|---------------|
| 1. | Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:.... | УК-5 |
| 2. | Сколько существует уровней исторического знания: а) три б) четыре+ в) пять | ОПК-2 |
| 3. | Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.+ | ОПК- |
| 4. | Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский+ | УК-5 ОПК-2 |
| 5. | Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.+ | УК-5 ОПК-2 |
| 6. | Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники+ в) волхвы | ОПК-2 |
| 7. | Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 + в) 907г. | ОПК-2 |
| 8. | Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг. | УК-5 |
| 9. | Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г.+ в)1382г. | ОПК-2 |
| 10. | Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья+ | ОПК-2 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 11. | Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.+ | УК-5 ОПК-2 |
| 12. | Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а) Реформация б) Просвещение в) Ренессанс+ | УК-5 |
| 13. | Царь Иван Грозный отменил опричнину вгоду (1572) | ОПК-2 |
| 14. | Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется(мануфактурой) | УК-5 |
| 15. | Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества +. | ОПК-2 |
| 16. | Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837+ в) 1847г. | ОПК-2 |
| 17. | Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....(промышленный переворот) | ОПК-2 |
| 18. | Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.+ | ОПК-2 |
| 19. | Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется(монополия) | ОПК-2 |
| 20. | Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный+ в) случайный | ОПК-2 |
| 21. | «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918+ в) 1919г. | ОПК-2 |
| 22. | Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец + в) полтинник | ОПК-2 |
| 23. | В каком году была принята вторая конституция? (В 1936 году) | ОПК-2 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 24. | СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место+ в) третье место | ОПК-2 |
| 25. | Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г.+ в) 1948г. | ОПК-2 |
| 26. | В состав триумvirата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П.+ в) Хрущев Н.С.+ | ОПК-2 |
| 27. | Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.+ | УК-5 |
| 28. | В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях?1956г. | ОПК-2 |
| 29. | Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс+ | ОПК-2 |
| 30. | Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г.+ в) 20010г. | ОПК-2 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и практических | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| занятий | | | | | | | | | | |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Бычков С. П. Отечественная история/ Курс лекций. М., 2018. – 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372533>
2. Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы)/ учебное пособие. М., 2018.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-015409-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a65a31855ebb3.29170971. - ISBN 978-5-9558-0601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. История: учебно-методическое пособие / составитель Н. П. Писчикова. Рязань, 2017.

6. История России с древнейших времен до наших дней/ учебное пособие : под редакцией А. Х. Даудова. Санкт-Петербург, 2019.
7. История России: учебное пособие / составитель А. В. Палин. Кемерово, 2017.
8. История России XVIII - начала XX века: учебник / под редакцией М. Ю. Лачаевой. М., 2019.
9. История России. Часть 2: XVII – конец XIX века: учебное пособие / составитель К. М. Баратова. Махачкала, 2017. .
10. История России (1796-1881 гг.): учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
11. История России. 1917–1945 годы: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
12. Карпов С. Г. История России (1985–2010 гг.)/ учебное пособие. Вологда, 2011.
13. Кузнецов И. Н. Отечественная история: М., 2020. – 813 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>
14. Мунчаев Ш. М. История России. М.,
15. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 30.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
16. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
17. Саблин В. А. История России 1917–1920-х годов: учебное пособие Вологодский государственный университет. - 2-е изд. Вологда, 2014.
18. Шишова Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов. М., 2020.

8.2. Дополнительная литература

1. Родригес А.М., Леонов С.В., Понамарев М.В. История XX века: Россия, Запад, Восток. – М., 2008.
2. Учебное пособие. Отечественная история М.Б. Некрасова. 2-е издание. Основы наук. – М.: Юрайт, 2011.
3. Павлиенко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. Под ред. Н.И. Павленко. 5-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2011.
4. История России с древнейших времен до 1861г. 5. Изд. переработанное и дополненное. Под ред. И.И. Павленко. - Москва: Высшая школа, 2011.
5. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. Учебник 2 изд. переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр "Академия"- 2011
6. Новейшая история России 1914-2001. Учебное пособие для бакалавров.6-е издание исправленное и дополненное. Под ред. Прф. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2013.
7. Кирилов В.В. История России. Учебное пособие ля бакалавров. 5-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2013.
8. Учебник. История России. В.А. Федоров. Базовый курс. 2-е издание. Бакалавр. – М.: Юрайт, 2012.
9. Кирилов В.В. История России; уч. пособие для бакалавров. 4 издание переработанное и дополненное.М., 2012

8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Ресурсы ЭБС

1. Чернобаев А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2016. – 519с. <https://www.biblio-online.ru/book/DABB3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7>
2. Семенникова Л.И. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016 г. <https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD>
3. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, |

рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска. (36 аудитория, 2 этаж 2 учебного корпуса)
2. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса).
4. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
5. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
6. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
7. Читальный зал периодики на 25 мест;
8. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Занятия по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводятся в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;

- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Договор № 56/2023 от 25 января 2023г. Действует до 03.03.2025г. 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г. | Протокол №8 от 29.06.2023 г. | 22.07.2023 г. |